

1995 : "Quelques critères sur les conditions d'accompagnement des étudiants, afin que l'initiation à la recherche contribue à la formation professionnelle des praticiens de l'Education Nationale", communication au Colloque international *Recherche(s) et formation des enseignants*, 23/25 février, Toulouse, texte publié dans *Les cahiers du Ceref n°4, tome 2, p. 907/912*

peut-elle se donner une telle visée? Mais que les Sciences de l'éducation ne développent pas le même type de formation par la recherche, ne devrait pas poser de problème, si on ne les confond pas.

Mots clefs :

critères d'accompagnement de la recherche
questionnement -
interrogation sur soi -
réassurance -
autorisation-

1995 : "Quelques critères sur les conditions d'accompagnement des étudiants, afin que l'initiation à la recherche contribue à la formation professionnelle des praticiens de l'Education Nationale", communication au Colloque international *Recherche(s) et formation des enseignants*, 23/25 février, Toulouse, texte publié dans Les cahiers du Ceref n°4, tome 2, p. 907/912

1. Installer un lien particulier à la pratique : le questionnement

J'essaie d'abord d'éviter :

- les préconisations pour le "terrain", les praticiens ou les institutions, car la recherche n'est pas une innovation rationalisée,
- la confusion entre objet de recherche et saisie du réel,
- tout militantisme pédagogique², tout engouement pour une méthode, un modèle, une théorie - à plus forte raison l'attitude de maîtrise gestionnaire d'un référentiel

Donc, faire que la recherche consiste avant tout à comprendre et supposer et non pas à produire des réponses pour le terrain, en ce sens c'est éviter la praxéologie (comme volonté d'optimisation des pratiques) par un travail de multiréférentialisation³.

Avoir conduit une recherche doit pouvoir permettre au praticien d'effectuer un *travail de traitement* ⁴ des recherches pour les utiliser dans la pratique. Ce praticien devient alors *un de ces relais* entre la recherche et le terrain dont l'EN manque cruellement, et dont l'université aurait tout intérêt à se préoccuper.

2. Installer un lien particulier au sens de la pratique : l'interrogation

La recherche doit initier la prise de conscience chez le praticien d'un projet de professionnalisation, ce processus lui permettant de concevoir sa pratique non plus comme une répétition de routines ou de techniques mais comme une praxis articulée et

² GILLET, P. *Pour une pédagogie ou l'enseignant-praticien*, Paris, PUF, 1987

³ par la convocation de plusieurs modèles, de plusieurs théories dans la recherche, cf. ARDOINO, J., "L'approche mutiréférentielle (plurielle) des situations éducatives et formatives", *Pratiques de formation*, avril 1993, p. 16 : 34

⁴ traitement bien davantage que "transposition", notion qui connote une inéluctable perte de sens. La recherche utilisée dans la pratique prend un autre sens, rien ne permet de dire qu'elle en perd.



1995 : "Quelques critères sur les conditions d'accompagnement des étudiants, afin que l'initiation à la recherche contribue à la formation professionnelle des praticiens de l'Education Nationale", communication au Colloque international *Recherche(s) et formation des enseignants*, 23/25 février, Toulouse, texte publié dans *Les cahiers du Ceref n°4*, tome 2, p. 907/912

articulable à la poesis⁵ . Pour cela, j'essaie de faire que la recherche soit *un travail sur soi*, sur son rapport à la connaissance, bien avant d'être une machinerie à produire du savoir. Dans la rigueur, certes, sans laquelle il n'est pas de discours scientifique, mais aussi dans *le détachement*⁶ c'est-à-dire :

-que l'interrogation soit continue et *inachevable*⁷ sur ce qu'on avance et sur les méthodes, les modèles, les épistémê dans lesquels on pense⁸,

- que soit interpellé en soi *le processus de référentialisation*, à chaque fois ⁹ ;

- que le sens soit *quête*, beaucoup plus que trouvaille, la recherche communication plus que production.

Il s'agit bien d'une *initiation*¹⁰ , où le chemin compte davantage que le but.

La guidance, l'accompagnement, veut impulser l'impétrant dans *la spirale de la connaissance*, ce désir de savoir encore : lui donner l'expérience de la quête du sens, résultat de la prise de conscience de ses ignorances, bien davantage que d'un savoir ¹¹ .

Ce travail est l'occasion de "faire des *deuils*" qu'un praticien seul, n'a ni l'occasion ni les moyens de faire.

⁵ IMBERT, F. " Action et fabrication dans le champ éducatif", *Les nouvelles formes de la recherche en éducation* colloque international francophone d'Alençon, Paris, Matrice ANDSHA, 1990, p.105/111

⁶ Vial, M. "L'identification des modèles dans la recherche en Sciences de l'éducation, le cas des théorisations de l'évaluation", *Année de la recherche* n°1, PUF, 1994

⁷ un travail d'évaluation-interprétation cf.ARDOINO, J. & BERGER, G. "L'évaluation comme interprétation", *Pour* n°107, 1986, p 120/127

⁸ Vial, M. "Elargir la raison expérimentale, pour l'articulation des contraires : du dualisme vers la triade", Actes du congrès international de l'AFIRSE à Aix-en-Provence, 1994, *Recherche scientifique et praxéologie*, Tome 2 communications, p. 59/64

⁹ Vial, M. "Paradigmes et syntagmes de recherche : l'élargissement de l'évaluation est toujours d'actualité", communication au colloque de l'ADMEF *fonctionnement de l'évaluation dans les systèmes de formation*, 19/21 septembre 94

¹⁰ BONNIOL, J-J. "Les racines du consultant", dans *Définir la fonction consultant dans la fonction publique*, Actes de l'université d'été de Sophia Antipolis, CRDP de Nice, 1988 (b), p.119/146

¹¹ Morin, E., *La méthode 4, Les idées*, Paris, Seuil, 1991

xx

