

**APPRENDRE OU APPRENTISSAGE ?
 QUELS FONDEMENTS POUR UNE PÉDAGOGIE D'ADULTES ?
 Par Michel Vial, maître de conférences, Université de provence**

CHERCHER À ARTICULER

APPRENDRE	APPRENTISSAGE
Projet d'instruction Intégration / utilisation tel quel du savoir Restitution Savoir redire Référentiel à acquérir Mise en conformité Situation d'acquisition Modèle cybernétique (les objets du monde sont autorégulés – Systèmes centrifuges – Stabilité des objectifs) Remédiations (l'imprévu est une erreur) - préparation - planification - instrumentation - guidage - appareillage Vision technicienne Pensée "scientifique" Monde du contrôle Vérification du sens imposé Formateur = transformateur - gestionnaire de la formation - maître de la situation Première personne (pensée formelle) disjonction LOGIQUE DU CONTRÔLE PRIORITÉ À LA DIDACTIQUE	Projet de maturation Appropriation Modification des savoirs Mise à jour de variations Référent d'apprentissage Mise en divergence Situation d'éducation Systémique Valeur fondamentale : l'imprévu - rationalité limitée - improvisation l'artiste ----- le supplément d'âme retour à l'expérience pensée praxiste Evaluation recherche de sens sur ce qu'on fait, sur ce qu'on pourrait faire Formateur = intermédiaire - médiateur - initiateur - pose les rites de passage - passeur Troisième personne (Philosophie du tiers inclus) LOGIQUE FORMATIVE PRIORITÉ AUX PROCESSUS DE MODIFICATION DU SUJET EN FORMATION
ARTICULER LES DEUX	DANS LA COMPLEXITÉ