

Le dispositif

Les étapes	Ce qui les caractérise
1. Faire comprendre le sens de la démarche d'évaluation par compétences	Installer la confiance avec l'élève Lui faire part des résultats du précédent bilan de compétences, l'analyser avec lui Lui expliquer l'utilité du travail du portfolio Le faire s'engager
2 Faire choisir la compétence à travailler	Aider l'élève à poser un choix parmi les compétences échouées A décider d'une priorité immédiate Lui faire dire des arguments qui justifient le choix
3. Faire travailler la compétence choisie	Passer de la compétence choisies aux items Expliciter les items De façon à arriver à une tâche possible pour l'élève Que l'élève sache sur quoi il sera évalué, ce qu'il doit montrer Arriver à un contrat (temps, aides possibles, produit attendu)
4. Faire produire pour attester de la compétence	L'élève fabrique le ou les produits à propos desquels il mettra en œuvre la compétence choisie
5. Faire décrire l'activité où a été mise en œuvre la compétence travaillée	L'élève montre comment il a mis en acte dans ce produit la compétence choisie
6. Valider - la compétence choisie	L'enseignant décide s'il accepte de déclarer la compétence ou le/les items choisis acquis, en voie d'acquisition, ou non acquis Il fait comprendre pourquoi
- les compétences mises en œuvre dans ce travail du portfolio	L'enseignant fait le même travail sur les compétences que l'élève a mobilisées dans l'ensemble de la démarche Il met en avant les points acquis