

Bibliographie utilisée pendant l'année de licence

- Abernot, Y. (1996) *Les méthodes d'évaluation scolaires*. Paris : Bordas.(1988).
- Abrecht, R. (1991) *L'évaluation formative, une analyse critique*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Allal, L. (1979) Stratégies d'évaluation formative : conception psycho-pédagogique et modalités d'application. Allal, L., Cardinet, J., Perrenoud, P., *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*, Berne : Peter Lang, pp.129-156.
- Ardoino, J. & Berger, G. (1986) L'évaluation comme interprétation. *Pour* n°107, pp.120-127
- Ardoino, J. & Berger, G. (1989) *D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes, le cas des universités*. Paris : RIRELF.
- Ardoino, J. & De Peretti, A. (1998) *Penser l'hétérogène*, Paris : Desclée de Brouwer.
- Ardoino J (1993) . L'approche multiréférentielle (plurielle) des situations éducatives et formatives dans *Pratiques de Formation-Analyses* , Université Paris 8, Formation Permanente, N° 25-26, janvier-décembre 1993
- Ardoino, J. & Lourau, R. (1994) *Les pédagogies institutionnelles*, Paris : PUF..
- Ardoino, J. (1988) Logique de l'information, stratégies de la communication. *Pour*, n° 114, pp. 59-64.
- Ardoino, J. (1992) L'implicite, l'irrationnel et l'imprévisible en pédagogie, conclusion. *Cahiers de l'ISP*, n°19, pp. 125-149.
- Ardoino, J. (2000 a) De l'accompagnement en tant que paradigme. *Pratiques de Formation / Analyses*, N° 40, pp. 5-19.
- Ardoino, J. (2000 b) *Les avatars de l'éducation*. Paris : PUF.
- Barbier, J.M. (2000 a) La singularité des actions : quelques outils d'analyse. *L'analyse de la singularité de l'action*.Paris : PUF, pp. 13-51.
- Barbier, J.M. (2000 b) Rapport établi, sens construit, signification donnée. *Signification, sens, formation*. Paris : PUF, pp. 61-86.
- Barbier, J.M. (2000 c) Sémantique de l'action et sémantique d'intelligibilité des actions. Le cas de la formation. *Manières de penser, manières d'agir en éducation et en formation*. sous la direction de Maggi, B., Paris : PUF, pp. 70-89.
- Barbier, J.M. (2000 d) sous la direction de, *Signification, sens, formation*, Paris : PUF –
- Barbier R (1992), L'écoute mytho-poétique en éducation, un cas clinique . *Biennale de l'Education et de la Formation* (Paris Unesco, 1992)
- Baudouin, J-M. & Friedrich, J. (2001) *Théories de l'action et éducation*. Raisons éducatives. Bruxelles : De Boeck.
- Beauvais, M (2004) Des principes éthiques pour une philosophie de l'accompagnement. *Savoirs* n°6, pp.99-109
- Beillerot, J. (1998) *L'éducation en débats : la fin des certitudes*. Paris : L'harmattan.
- Bénony, H. et Chahraoui, K. (1999) *L'entretien clinique*. Paris : Dunod
- Berthelot, J.M. (1990) *L'intelligence du social*. Paris : PUF.
- Blanchard-Laville, C. et Fablet, D. (2001) *Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles*. Paris : l'Harmattan.
- Blanchet A., Gotman A. (1992), *L'Enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan
- Bolle de Bal, M. (1996) *Voyage au cœur des sciences humaines*, tome 1 : *Reliance et théorie*, Paris : l'Harmattan.
- Bonniol, J-J. & Vial, M. (1997) *Les modèles de l'évaluation, textes fondateurs et commentaires*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Bourgeois, E. (2000) Le sens de l'engagement en formation. Barbier, J.M., sous la direction de, *Signification, sens, formation*, Paris : PUF, pp. 87-106.
- Bovay, M. L'accompagnement et la dynamique individu-étude-travail : l'angle psychosocial. *Carrierologie* Vol 9-1, pp.18-28
- Bruner (1983) *Savoir faire savoir dire*. PUF : Paris
- Caparros-Mencacci, N. (2000) Le travail en projets peut-il être compris dans la résolution de problèmes ? *Cahiers de la recherche et du développement, Skhôle*, Hors série, pp.29-42.
- Caparros-Mencacci, N. (2003) *Pour une intelligibilité de situations de confrontation à un problème, dans l'enseignement et la formation universitaire professionnalisante*. Thèse de doctorat, Atelier National de Reproduction des Thèses : Lille.
- Caparros-Mencacci, N. (2004) *Les pratiques de questionnement de l'enseignant, en situation*. 5° Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation, communication n° 64, Paris : C.N.A.M.
- Caparros-Mencacci, N. (2006) *Le caractère énigmatique des ingéniosités éducatives de l'instant*, 8° Biennale de l'Education et de la formation, Lyon.

- Carboni, Ph. (2001) L'activité réflexive chez les facteurs de la distribution postale, *Clinique de l'activité et pouvoir d'agir. Education permanente* n° 146, pp.59-72.
- Castoriadis, C. (1973) *L'institution imaginaire de la société*. Paris : Seuil.
- Chemama, R. (1993) *Dictionnaire de la psychanalyse*. Paris : Larousse.
- Chevallard, Y. (1985) *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble : La pensée sauvage.
- Cifali, M. (1994b) Tendresse et violence, conférence site unige.Ch/fapse/Sse :teachers/cifali/articles
- Cifali, M. (1994) *Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique*. Paris : PUF.
- Clot Y : Psychopathologie du travail et clinique de l'activité. *Education permanente*, n°146, 2001, pp.35-51.
- Clot, Y. (1998) *Le travail sans l'homme ?* Paris : la découverte.
- Clot, Y. (2000) La formation par l'analyse du travail. *Manières de penser, manières d'agir*. Sous la direction de Maggi, B., Paris : PUF.
- Crozier, M., Friedberg, E. (1977) *L'acteur et le système*. Paris : Seuil
- Danino, Ph. (1999) Problème et problématisation en philosophie. *L'enseignement philosophique* N° 6, pp.3-23
- Christophe Dejours (2005), *Le facteur humain*. 4ème éd. mise à jour. Paris : PUF coll. Que sais-je ?.
- De Ketele, J.M. (2001) Les concepts d'*ami critique* et de *maillage* au cœur de l'accompagnement, du suivi et de l'évaluation. Actes des Journées Internationales de Réflexion et d'Echanges sur le Programme d'Education Prioritaire, Centre National d'Innovation Pédagogique et de Recherches en Education de la République Tunisienne. pp. 226-234.
- De Certeau, M. (1990) *L'invention du quotidien 1. Arts de faire*. Paris : Folio, Essais.
- Deleuze, G. & Guattari, F. (1980) : *Mille plateaux. Capitalisme et schizophrénie 2*, Paris : Editions de minuit
- Deleuze, G. (1968) *Différence et répétition*. Paris : PUF.
- Détienne, M. & Vernant, J.P. (1974) *Les ruses de l'intelligence. La mêtis des grecs*. Paris :Flammarion.
- Dilthey, W. (1942) *Introduction à l'étude des sciences humaines*. Paris : PUF
- Dominicé, P. (1979) *La formation, enjeu de l'évaluation*. Berne : Peter Lang.
- Donnadieu, B. (1997) Le projet dans la formation professionnelle : de la personne au personnage". *Les cahiers d'Aix*, N° 7. pp. 11-24
- Donnadieu, B., Genthon, M., Vial, M. (1998) *Les théories de l'apprentissage, quel usage pour les cadres de santé ?*, Paris : Interéditions Masson.
- Dortier J-F (2007), Le débat Piaget/Chomsky en 1975 à l'abbaye de Royaumont: http://www.scienceshumaines.com/index.php?lg=fr&id_dossier_web=23&id_article=10964
- Dubet, F. (1994) *Sociologie de l'expérience*. Paris : Fayard.
- Durrive, L. (1999) Une action de formation en milieu carcéral : un exemple d'approche des compétences par l'ergologie. *Raisons éducatives* n°2, pp. 169-182.
- Eliade, M. (1987) *Le sacré et le profane*. Paris : Folio/essais
- Eymard, C.Thuilier, O. & Vial, M. (2004) *Le travail de fin d'étude, s'initier à la recherche en soins infirmiers*. Paris : Lamarre.
- Fabre, M. (1999) *Situations-problèmes et savoirs scolaires*. Paris : PUF.
- Fayol F (2002), Responsabilité, déontologie, éthique ; une distinction nécessaire. dans *Cadres-CFDT* N°401-402, Novembre 2002, p.5 – 11.
- Freud, S. (1992) *La disposition à la névrose obsessionnelle. Névrose, psychose et perversion*. Paris : PUF. 8° édition
- Fustier, P. (2000) *Le lien d'accompagnement, entre don et contre-don*. Paris : Dunod.
- Galand, B. (2006) La motivation scolaire : approches récentes et perspectives pratiques. *Revue Française de Pédagogie* N° 155, pp. 5-8.
- Gardner H. (1983), *Frames of the Mind : the Theory of Multiple intelligence*. trad. frçse en 1997 « *Les formes de l'intelligence* » chez Odile Jakob.
- Gillet, P. (1986) L'évaluation, saisie d'imaginaire ou pour une pratique raisonnable de la rationalité en évaluation. *Colloque Evaluer l'évaluation*. Dijon : INRAP.
- Gillet, P. (1986) Utilisation des objectifs en formation. *Education permanente*, n°85, pp. 17 - 37.
- GILLET, J.C (1995). *Animation et animateurs. Le sens de l'action*. Paris : L'Harmattan. Coll. Technologie de l'action sociale,.
- GILLET, J.C (1998). *Formation à l'animation. Agir et savoir*. Paris : L'Harmattan
- Giordan, A. (1998) *Apprendre !* Paris : Débats Belin.
- Giust-Desprairies, F. (2003) *L'imaginaire collectif*. Paris : ERES.
- Gould S J (1981, 1996, 1997), *La Mal-Mesure de l'homme (The Mismeasure of man)* Paris : Editions Odile Jacob, Chapitre IV
- Guay, J. (2003) Intégrer l'accompagnement dans l'intervention professionnelle. *Carrierologie* Vol 9-1, pp.1-17

- Hameline, D. (1979) *Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue*. Paris : Edition sociale française.
- Hameline, D. (1987) De l'estime. Delormes, C. *L'évaluation en question*, Paris : ESF, CEPEC, pp. 193-205.
- Harvois, Y. (1987) Le contrôle, cet obscur objet du désir. *Pour*, n°107, pp. 116-119.
- Hatchuel, F. (2005) *Savoir, apprendre, transmettre. une approche psychanalytique du rapport au savoir*. Paris : la découverte.
- Houdé, O. (1995) *Rationalité, développement, inhibition*. Paris : PUF.
- Imbert, F. (1985) *Pour une praxis pédagogique*. Vigneux : Matrice.
- Imbert, F. (1987) *La question de l'éthique dans le champ éducatif*. Paris : Matrice Andsha
- Imbert, F. (1990) Action et fabrication dans le champ éducatif. *Les nouvelles formes de recherches en éducation*. Paris : Matrice Andsha, pp. 105 - 111.
- Imbert, F. (1992) *Vers une clinique du pédagogique, un itinéraire en Sciences de l'Education*. Vigneux : Matrice PI.
- Imbert, F. (1995) *Médiations, institutions et loi dans la classe*. Paris : ESF.
- Joas, H. (2001) La créativité de l'agir. *Raisons éducatives : Théories de l'action et éducation*. Bruxelles : De Boeck, pp. 27-44
- Jobert, G. (2000) Dire, penser, faire. A propos de trois métaphores agissantes en formation des adultes. *Education permanente* n° 143, pp.7-28.
- Julia, D. (1984) *Dictionnaire de la philosophie*. Paris : Larousse.
- Jullien, F. (1995) *Le détour et l'accès*. Paris : Grasset.
- Kaës, R. (2000 a) *L'institution et les institutions*. Paris : Dunod.
- Kaës, R. (2000 b) Le travail psychique en formation. *Signification, sens, formation*, sous la direction de Barbier, J-M., Paris : PUF, pp. 139-154.
- Kaufmann, J-C. (1996) *L'entretien compréhensif*. Paris : Armand Colin
- Lainé, A. (2005) *VAE, quand l'expérience se fait savoir : l'accompagnement en validation des acquis*. Paris : ERES.
- Lamarque, L. (2003) L'accompagnement dans l'insertion socioprofessionnelle : une relation qui aide. *Carrierologie* Vol 9-1, pp. 34-45
- Landsberg P-L (1937), Réflexions sur l'engagement personnel dans « Esprit » Nov. 1937 (<http://www.esprit.presse.fr/review/article.php?code=3864>)
- Laplanche, J. et Pontalis, J-B. (1990) *Le Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris : PUF
- Le Bouëdec G., du Crest, A. Pasquier, L., Stahl. R. (2001) *L'accompagnement en éducation et formation, un projet impossible ?* Paris : l'Harmattan.
- Le Bouëdec, G. (1998) Diriger, suivre, accompagner : au-dessus, derrière, à côté. Esquisse d'une topique de quelques postures éducatives. *Cahier Binet Simon* n° 655. pp.53-64
- Le Bouëdec. G. (2002) La démarche d'accompagnement, signe des temps. *Education permanente* N°153, pp.13-19.
- Le Cardinal G & Guyonnet JF (2005), *Comment faire face aux dialogiques et aux dilemmes repérés? Actes du colloque de la Confiance, COSTECH, UTC*
- Le Moigne, J.L. (1995) *Les épistémologies constructivistes*. Paris : PUF, Que sais-je
- Lecoindre, M. (1997) *Les enjeux de l'évaluation*. Paris : L'Harmattan.
- Legrand, J-L. (1998) Considérations critiques sur les modèles de la maïeutique. Pineau, G. *Accompagnements et histoire de vie*. Paris : l'Harmattan, pp. 119-140
- Lemoigne, J-L. (1990) *La modélisation des systèmes complexes*. Paris : Dunod.
- Lerbet-Sérini, F. (1994) Relation et éthique de la responsabilité. *Education permanente* n° 121, pp. 13-52
- Lerbet-Sérini, F. (1999) Guidance, compagnonnage et/ou accompagnement. *L'année de la recherche en éducation*, pp. 145-177
- Lesourd, S. (1996) L'éducation est une déformation subjective. Bouchard, P. *La question du sujet en éducation et en formation*. Paris : l'Harmattan, pp.83-96.
- Lévinas, E. (1982) *Ethique et infini*. Paris : Fayard
- Levy-Bruhl, L. (1922) *La mentalité archaïque*, Paris : PUF
- Lhotellier, A. (2001) Postface de Bouëdec et all. *L'accompagnement en éducation et formation, un projet impossible ?* Paris : l'harmattan.
- Lipiansky, E-M. (2002) Le soi entre cognitivisme et phénoménologie,. *Recherche et formation* n°41, pp. 5-10
- Lipovetsky, G. (1983) *L'ère du vide, essai sur l'individualisme contemporain*, Paris : Gallimard.
- Maggi, B. (2003) *De l'agir organisationnel, un point de vue sur le travail, le bien-être, l'apprentissage*. Toulouse : Octares.
- Merleau-Ponty, M. (1945) *Phénoménologie de la perception*, Paris : Gallimard.
- Meyer, M. (1986) *De la problématique : philosophie, science et langage*. Bruxelles : Mardaga.

- Moles A. (1995) *Les sciences de l'imprécis*. Paris : Seuil.
- Montmollin, de, M. (1965) *L'enseignement programmé*. Paris PUF
- Morin, E. (1986) *La méthode*, tome 3, *la connaissance de la connaissance*, Paris : Seuil.
- Morin, E. (1990 a) *Introduction à la pensée complexe*. Paris : ESF.
- Morin, E. (1990) *Messie, mais non, Arguments pour une méthode*, Colloque de Cerisy. Paris : Seuil, pp.254-268.
- Morin, E. (1991) *La méthode 4, Les idées*. Paris : Seuil
- Mosconi, N. (2001) Que nous apprend l'analyse des pratiques sur les rapports de la théorie à la pratique ? Blanchard-Laville et Fablet. *Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles*. Paris : l'Harmattan, pp. 15-34.
- Mucchielli, A. (1996) *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Paris : A. Colin
- Nathan, T (1988) *Psychanalyse païenne*. Paris : Bordas.
- Nguyen-Xuan, A., Richard, J.F., Hoc, J.M., (1990) Le contrôle de l'activité. Richard, J.F., Bonnet, C., Ghiglione, R., *Traité de psychologie cognitive*. Tome 2, *Le traitement de l'information symbolique*. Paris : Bordas, pp. 207-239.
- Noël, B. (1991) *La métacognition*. Bruxelles : de Boeck Université.
- Not, L. (1987) *Enseigner et faire apprendre*. Toulouse : Privat.
- Nunziati, G. (1990) Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice. *Les Cahiers pédagogiques*, n°280. pp.48-64.
- Pagès, M. (1965) *L'orientation non directive en psychothérapie et en psychologie sociale*. Paris : Dunod
- Palmade, G. (1983) *Les méthodes en pédagogie*. Paris : PUF que sais-je
- Pastré, P (2002) L'analyse du travail en didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie* n°138 pp. 9-17.
- Pastré, P. (1999) La conceptualisation dans l'action : bilan et perspectives. *Education permanente*, n°139, pp. 13-35.
- Paul, M. (2004) *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique*. Paris : l'Harmattan.
- Perrenoud, PH. (2004) Adosser la pratique réflexive aux sciences sociales, condition de la professionnalisation. *Education permanente* n° 160, pp. 35-60
- Petitclerc, J-M. (2005) *Pratiquer la médiation sociale*. Paris : Dunod
- Pezé, M. (2002) *Le deuxième corps*. Paris : La dispute.
- Piaget, J. (1974) *La prise de conscience*, Paris : PUF.
- Piaget J (ed. 2006), "La psychologie de l'intelligence" Ed.: Armand Colin
- Poirier J, Clapier-Valladon S, Raybaut P. (1983) *Les récits de vie, Théorie et pratique*, Paris, PUF.
- Rabardel, P., Samurçay, R. (2004) *Recherches en didactique professionnelle*. Paris : Octares
- Rey, B. (2000) Un apprentissage du sens est-il possible ? Barbier, J.M., sous la direction de, *Signification, sens, formation*. Paris : PUF, pp. 107 – 126.
- Ricoeur, P. (1986) *Du texte à l'action, Essais d'herméneutique, II*. Paris : Seuil.
- Ricoeur, P. (1990) *Soi-même comme un autre*. Paris : Seuil.
- Ricoeur, P. (1998) *Ce qui nous fait penser, la nature et la règle*, dialogue avec Changeux, J-P., Paris : Odile Jacob
- Ridel, L. (2002) La formation des adultes : processus identificatoires et projet identitaire. Processualité et parcours de formation. *Actes du X^e Congrès international de l'AFIRSE Formations initiales et continues au regard des recherches et de la philosophie de l'éducation*. Pau. pp 101-107.
- Riffault, J. (2002) Quelques préalables à l'étude des processus de référenciation théorique en travail social. *Vie sociale* N°2, pp. 27-36
- Ritter, M. (1997) Théorie du sujet ou structure de la personnalité ?. *Figures du sujet dans la modernité*. Paris : les arcanes
- Roelens, N. (1997) Reconnaissance des acquis ou habilitation intersubjective à tenir un rôle social ? *Education permanente* n°133, pp. 47-63.
- Rogers, C. (1996) *Le développement de la personne*. Paris : Dunod.
- Saint-Arnaud, Y. (2001) La réflexion dans l'action, un changement de paradigme. *Recherche et formation* n°36, pp. 17-27
- Samurçay, R. & Rabardel, P. (2004) Modèle pour l'analyse de l'activité et des compétences. Propositions. Samurçay & Pastré (dir) *Recherches en didactique professionnelle*. Toulouse : Octarés, pp. 133-180
- Sartre, J-P. (1943) *L'être et le néant, essai d'ontologie phénoménologique*. Paris : Gallimard.
- Sartre, J-P. (1945) *L'existentialisme est un humanisme*. Paris : Gallimard
- Savoyant A. (1996) Une approche cognitive de l'alternance. *Bref* n° 118, cereq
- Savoyant, A. (1979) Eléments d'un cadre d'analyse de l'activité : quelques conceptions essentielles de la psychologie soviétique. *Cahiers de psychologie* n° 2, pp.17-28
- Savoyant, A. (1995) Guidage de l'activité et développement des compétences dans une entreprise d'insertion. *Education permanente* N°123, pp.91-99
- Schön, D. (1996) *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal : Logiques

- Schwartz, Y (1997) Les ingrédients de la compétence : un exercice nécessaire pour une question insoluble. *Education permanente* n° 133, pp. 9-34.
- Schwartz, Y. (2000 b) *Le paradigme ergologique ou un métier de philosophe*. Toulouse : Octarés.
- Schwartz, Y. (2001) : Théories de l'action ou rencontres de l'activité ?, *Raisons Educatives, Théories de l'action et éducation*, pp.67-91.
- Schwartz, Y. (2004) L'expérience est-elle formatrice ? *Education Permanente* n° 158, pp. 11-24.
- Sève, B (1990) Hans Jonas et l'éthique de la responsabilité. *Revue Esprit*, pp 15-35
- Sibony, D. (1988) *Entre dire et faire : penser la technique*. Paris : Grasset
- Stufflebeam, D. (1980) *L'évaluation en éducation et la prise de décision*. Ottawa : NHP.
- Thévenot, L. (2006) *L'action au pluriel Sociologie des régimes d'engagement*. Paris : La découverte
- Tourette-Turgis, C. (1996) *Le counselling*. Paris : PUF.
- Trédé, M. (1992) Kairos, *L'à propos et l'occasion, Le mot et la notion, d'Homère à la fin du IV° siècle avant J.C*. Paris : Klincksieck.
- Vallet, P. (2003) *Désir d'emprise et éthique de la formation*. Paris : l'Harmattan.
- Varéla, F.J. (1989) *Autonomie et connaissance, essai sur le vivant*. Paris : Seuil.
- Vergnaud, G. (1996) Au fond de l'action, la conceptualisation. *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. sous la direction de Barbier, J-M., Paris : PUF, pp. 275-292.
- Vermersch, P. (1994) *L'entretien d'explicitation*. Paris : ESF.
- Vermersch, P. (2004) Aide à l'explicitation et retour réflexif. *Education permanente* N°160, pp. 71-80.
- Versini-Lankester, N., (1983) Implication et investissement, le jeu de l'être et de l'avoir. *Pour*, n° 88, pp. 61 - 65.
- Vial, M. (2000) *Organiser la formation : le pari sur l'auto-évaluation*. Paris : L'Harmattan
- Vial, M. (2001) *Se former pour évaluer, se donner une problématique et élaborer des concepts*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Vial, M. (2001b). Evaluation et régulation. Figari, G, Achouche, M & Barthélémy, V. *L'activité évaluative : nouvelles problématiques, nouvelles pratiques*. Bruxelles : De Boeck, pp. 68-78.
- Vial, M. (2005) Se professionnaliser, c'est aussi travailler les valeurs professionnelles. *Soins cadres* N° 53, pp.33-36.
- Vial, M. (2006). L'accompagnement de fin de vie : une relation éducative ? *8° Biennale de l'éducation et de la formation, Lyon*.
- Vial, M. (2006) *Accompagner n'est pas guider*. Conférence aux formateurs de l' Ecole de la Léchère, Fondation pour les classes d'enseignement spécialisé de la Gruyère. Suisse.
- Vygotsky, LS. (1985) *Pensée et langage*. Paris : Editions sociales / Messidor.
- Weil, D. (1997) *Figures du sujet dans la modernité*. Paris : Arcanes.
- White, K. (1987) *L'esprit nomade*. Paris : Grasset.
- Winnicott, DV. (1975) *Jeu et réalité*. Paris : Gallimard. (1971)
- Zarifian, Ph. (2000) L'apprentissage par les événements : entre « sens » et « formation ». *Signification, sens et formation*, sous la direction de Jean Marie Barbier. Paris : PUF, pp. 167-186.
- Zarifian, P. (1995), Le modèle de la compétence : une démarche inachevée. *p.4. Tribune du MONDE "initiatives". 1er mars 1995*.

Tous les **textes officiels de l'Union Européenne** concernant le domaine de la Formation et de l'Éducation sont accessibles via http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/compendium05_fr.pdf