

GRAEP

Groupe de **r**echerche sur l'étayage en éducation :
Accompagnement, **é**valuation et **p**rofessionnalisation.
Dans l'équipe 3 UMR ADEF P3

Dans notre groupe,

L'Education c'est

les pratiques des professionnels exerçant une fonction éducative ; les pratiques professionnelles qui ont une dimension éducative (qui visent l'émancipation par le savoir transmis).

Exemples : = les personnels de l'Education nationale (enseignants – inspection – administration), de l'université et de toutes les fonctions publiques (armée – hôpital - scolaire) ou territoriales (mairies, préfectures, conseils territoriaux) – la VAE - le travail dit de supervision - d'accompagnement professionnel individuel (« coaching ») – les formateurs d'adultes - les intervenants en organisation (experts, consultants) - l'accompagnement des personnes en difficulté sociale ou porteuses de handicaps (santé et travail social) – entreprises : les managers, les cadres. Etc (voir destinataires du livre l'accompagnement professionnel)

L'évaluation c'est :

- *l'évaluation située* dans la relation éducative, l'évaluation dans les pratiques professionnelles qui ont une dimension éducative, l'évaluation comme « interprétation active des tâches à réaliser » en situation
- une dimension de l'activité dont on peut dire qu'elle est « entre le verbe et le corps, entre l'histoire collective et l'itinéraire singulier, le lieu d'un débat constamment remis en chantier ». Le travail en situation de critères implicites ou explicites, « en conflit dans l'agir professionnel avec les normes requises ». La question de l'éthique est incontournable Il ne s'agit pas d'évaluer la rentabilité de dispositifs de formation ni de politiques publiques.

- *les pratiques d'étayage* (social, cognitif et psychique) : le jeu des postures professionnelles et de la construction identitaire de ces professionnels de la relation éducative. Description de l'accompagnement professionnel comme pratique d'évaluation et du guidage comme pratique de contrôle, leurs liens, les conditions du passage de l'un à l'autre, de l'irruption de l'un dans l'autre.

- *la question des savoirs et du « rapport aux savoirs »* d'un sujet social (« à la fois produit et producteur dans sa relation au social ») dans cette relation professionnelle et notamment pour la « réflexivité » des professionnels, leur autoévaluation en acte. (tous types de savoirs : pratiques, formalisés, théoriques, voir doc méthodologique les classes de savoirs)

La formation c'est

une perspective : celle d'une didactique de la formation de ces professionnels ; l'horizon d'utilité sociale des recherches : poser la question de la formation des professionnels de la relation éducative

La Professionnalisation c'est le développement du « pouvoir d'agir » (Ricoeur l'homme capable) des professionnels exerçant une fonction éducative ; pas seulement une maîtrise technique mais un agir professionnel.

La Recherche c'est

La mise au jour des *conditions du développement* du « pouvoir d'agir » des professionnels exerçant une fonction éducative.

La description des conditions de la fluctuation des trois types de critères (de « bonne » pratique, de « qualité », de « décision ») selon les *situations* étudiées (voir doc méthodologique les situations). La description des paramètres de la fluctuation des hiérarchisations faites par le professionnel dans l'agir (= actions + activité).

Etude = analyse = description de *ce qu'ils deviennent en situation (dans ce champ, dans ce contexte, ou dans la pratique de ce personnel, confrontés de préférence avec d'autres situations)* NB : on ne compare pas les situations (par définition uniques) mais les savoirs construits dans la recherche sur les situations. Rechercher les liaisons.

Objets des recherches sur lesquels produire des savoirs et publier :

1. *L'organisation des pratiques d'évaluation* : l'évaluation par compétences, l'organisation des compétences et des habiletés en référentiels, l'utilisation du portfolio de compétences, des référentiels de formation et des référentiels de certification, du livret de compétences, du socle de compétences, l'évaluation des pratiques professionnelles, des protocoles et des postes de travail. Analyse des dispositifs d'évaluation mis en place.

Etude de la formalisation des critères de bonnes pratiques

2. *L'élucidation des postures professionnelles d'étayage* : la mise au jour des habiletés en situation (pensées Métis et Kaïros, « corporéité de l'activité ») ; l'utilisation des référentiels d'activités et des dispositifs pour l'accompagnement des personnels. Analyse des situations conflictuelles et des malaises dans les situations professionnelles : problématisation des pratiques et des dynamiques identitaires.

Etude des critères de qualité dans l'agir.

3. *L'identification des savoirs engagés dans l'évaluation en acte* dans ces pratiques professionnelles. Analyse des systèmes de références convocables dans l'agir professionnel pour évaluer : s'orienter, problématiser et décider.

Etude des critères de décision en acte



Groupe de **R**echerche sur l'**E**tayage en éducation :
Accompagnement, évaluation, **p**rofessionnalisation

Toutes vos productions doivent être signées ainsi

Nom prenom titre (doctorant - post doctorant - MCF - HDR) +
Aix-Marseille 1 Université
UMR ADEF P3

Equipe 3 **Education, formation et évaluation**

Groupe de Recherche sur l'étayage en éducation : accompagnement, évaluation et
professionnalisation.